

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
ТЕТЮШКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**



**«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТӘТӘШ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ  
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**

422370 г.Тетюши, ул. Ленина, 37 А

422370 Тәтеш шәһәре, Ленин ур., 37 А

тел. (84373) 2-53-32, 2-54-09, тел./факс 2-53-28, e-mail: roo.tetushi@mail.ru

ОКПО 30392345, ОГРН 1111690059689, ИНН/КПП 1638011140/163801001

**ПРИКАЗ**

№ 594/1- о/д

от 16 ноября 2021 года

**Об утверждении плана работы (дорожной карты) по обеспечению контроля по оптимизации графиков ОКО, по формированию объективной ВСОКО**

Во исполнение приказа МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ» № 3-о/д от 10.01.2022 г. «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности, декомпозированных на 2022 год», приказа МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ» № 483-о/д от 14.09.2021 г., приказа МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ» № 546-о/д от 25.10.2021 г.,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план работы (дорожную карту) по обеспечению контроля по оптимизации графиков ОКО, по формированию объективной ВСОКО (Приложение 1).
2. Продолжить работу по обеспечению контроля по оптимизации графиков ОКО, по формированию объективной ВСОКО на основании результатов региональных оценочных процедур.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник**



**Г.Ф. Кирилина**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
ТЕТЮШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**



**«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТӘТӘШ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ  
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**

422370 г.Тетюши, ул. Ленина, 37 А

тел. (84373) 2-53-32, 2-54-09, тел./факс 2-53-28, e-mail: [roo.tetushi@mail.ru](mailto:roo.tetushi@mail.ru)  
ОКПО 30392345, ОГРН 1111690059689, ИНН/КПП 1638011140/163801001

422370 Тәтеш шәһәре, Ленин ур., 37 А

**ПРИКАЗ**

**№ - о/д**

**от ноября 2021 года**

**Об утверждении плана работы (дорожной карты) по обеспечению контроля по оптимизации графиков ОКО, по формированию объективной ВСОКО**

Во исполнение приказа МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ» № 3-о/д от 10.01.2022 г. «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности, декомпозированных на 2022 год», приказа МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ» № 483-о/д от 14.09.2021 г., приказа МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ» № 546-о/д от 25.10.2021 г.,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план работы (дорожную карту) по обеспечению контроля по оптимизации графиков ОКО, по формированию объективной ВСОКО (Приложение 1).
2. Продолжить работу по обеспечению контроля по оптимизации графиков ОКО, по формированию объективной ВСОКО на основании результатов региональных оценочных процедур.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник**

**Г.Ф. Кирилина**

## Приложение

### Дорожная карта по обеспечению контроля по оптимизации графиков ОКО, по формированию объективной ВСОКО

Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат	Исполнители
Мониторинг графиков проверочных и диагностических работ в ОО района в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.	1.10.2021-15.10.2021/1.02.2022 15.02.2022	Аналитическая справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями.	Ромашкина Д.М., заместитель начальника по УМР
Мониторинг содержания Положений о ВСОКО	1.10.2021-15.10.2021	Аналитическая справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями.	Ромашкина Д.М., заместитель начальника по УМР
Корректировка и совершенствование Положений о ВСОКО на основе анализа результатов мониторинга содержания Положений о ВСОКО	15.10.2021-30.10.2021	Положения о ВСОКО актуализированы и скорректированы с учетом анализа результатов мониторинга содержания Положений о ВСОКО	Ромашкина Д.М., заместитель начальника по УМР
Корректировка и совершенствование графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора на основе анализа результатов мониторинга.	15.10.2021-30.10.2021	Графики проверочных и диагностических работ актуализированы и скорректированы с учетом анализа результатов мониторинга в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	Ромашкина Д.М., заместитель начальника по УМР

<p>Проведение методических мероприятий для руководителей ОО, педагогических работников и районных методических служб по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Проведение методических мероприятий, консультаций, в том числе в формате вебинаров, для образовательных организаций</p>	<p>Ромашкина Д.М., заместитель начальника по УМР</p>
<p>Представление успешных практик функционирования ВСОКО</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Формирование планов проведения круглых столов, методических совещаний, вебинаров в районе.</p>	<p>Ромашкина Д.М., заместитель начальника по УМР</p>
<p>Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений о структуре, содержании и особенностях функционирования ВСОКО</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений</p>	<p>Ромашкина Д.М., заместитель начальника по УМР</p>
<p>Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений о принципах формирования графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений</p>	<p>Ромашкина Д.М., заместитель начальника по УМР</p>

**Приложение**

**Результаты ВПР по Тетюшскому району в сравнении с регионом  
(репрезентативная выборка)**

ВПР 2021 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,7 3	36,6 6	36,0 1	7,6
Республика Татарстан	1214	34059	10,2 8	35,6 8	44,1	9,94
Тетюшский муниципальный район	16	170	7,06	31,1 8	47,6 5	14,1 2

ВПР 2021 Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7898	23,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23145	68,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2901	8,55
Всего	33944	100
Тетюшский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	20,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	69,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	10
Всего	170	100

ВПР 2021 Русский язык 8				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	51			
Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макаллы	Республика Татарстан	Тетюшский муниципальный район	РФ
		34059 уч.	170 уч.	1174415 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	68,08	72,06	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и	3	47,	56,08	44,

пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		55		65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,42	95,29	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,84	94,51	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,54	72,16	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,7	63,33	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	49,44	55,59	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40,61	37,35	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,62	87,06	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	57,71	69,41	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его	2	59,	69,41	56,

<p>основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>		16		43
<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p>	2	58,68	64,12	56,07
<p>9. Определять вид тропа</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p> <p>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)</p>	1	73,94	85,29	66,53
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>проводить лексический анализ слова</p>	1	85	82,35	81,33
<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	5	60,51	64,82	52,5
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу</p>	1	78,	80,59	71,



Находить грамматическую основу предложения		15		95
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	68, 74	71,76	60, 39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	74, 54	80	66, 1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	55, 55	57,25	50, 95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	66, 89	69,71	60, 52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	91, 59	90	88, 01

<b>ВПР 2021</b> <b>Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по</b> <b>отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный</b> <b>первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы</b> <b>участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во</b> <b>участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35526	1447733	13,7 9	38,8 7	34,5 1	12,8 4
Республика Татарстан	1213	43137	7,5	37,3 4	40,4 6	14,7
Тетюшский муниципальный район	16	191	9,95	31,4 1	35,6	23,0 4

<b>ВПР 2021</b> <b>Математика 5</b>						
<b>Статистика по</b> <b>отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный</b> <b>первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы</b> <b>участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во</b> <b>участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35511	1447161	12,4 3	36,4 7	34,0 1	17,0 9
Республика Татарстан	1213	43187	6,5	33,3 1	39,0 8	21,1 1
Тетюшский муниципальный район	16	187	11,2 3	29,9 5	36,9	21,9 3

<b>ВПР 2021</b> <b>Биология 5</b>						
<b>Статистика по</b> <b>отметкам</b>						

<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,7 5	39,5 5	11,0 2
Республика Татарстан	1211	42441	3,84	37,5 7	46,2 9	12,3 1
Тетюшский муниципальный район	16	178	5,62	31,4 6	47,7 5	15,1 7

<b>ВПР 2021 История 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,9 4	39,1 8	15,9 7
Республика Татарстан	1213	42504	2,99	33,5 2	45,7 9	17,7
Тетюшский муниципальный район	16	193	4,66	20,2 1	51,8 1	23,3 2

<b>ВПР 2021 Русский язык 5</b>						
<b>Достижение планируемых результатов</b>						
<b>Предмет:</b>			Русский язык			
<b>Максимальный первичный балл:</b>			45			

<b>Дата:</b>	15. 03. 20 21			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Ма кс ба лл</b>	Рес пу бл ика Тат арс тан	Тетю шки й муни ципа льны й райо н	РФ
		431 37 уч.	191 уч.	144 773 3 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60, 85	60,99	58, 85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	56, 95	50,79	53, 82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92, 38	90,58	90, 09

<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	59,52	61,08	53,97
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	83,25	84,12	79,19
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	52,08	58,29	45,95
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	58,27	59,16	52,15
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,</p>	2	73,	79,06	72,

говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		9		1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	78,97	80,8	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	52,97	62,83	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,45	65,71	56,62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в	2	47,52	51,31	43,8

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64,39	69,11	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,5	56,02	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в	2	60,51	63,87	56,08

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47, 9	52,36	44, 77
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	52, 81	60,73	49, 7
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	2	57, 07	56,28	51, 87



функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	55, 53	65,45	51, 4
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	73, 36	73,82	68, 77

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	86,68	92,15	82,54
---	---	-------	-------	-------

<b>ВПР 2021 Математика 5</b>				
<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>Предмет:</b>	Ма тем ати ка			
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20			
<b>Дата:</b>	15. 03. 202 1			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Ма кс ба лл</b>	Рес пу бл ика Тат арс тан	Тетю шки й муни ципа льны й райо н	РФ

		431 87 уч.	187 уч.	144 716 1 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	67, 03	64,71	62, 87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	62, 29	65,78	56, 89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	67, 66	70,05	66, 57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	49, 02	52,41	44, 21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	81, 82	75,94	78, 19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	54, 5	59,89	48, 88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	64, 18	63,1	59, 41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	35, 68	20,32	30, 48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	58, 41	50,53	52, 58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач	2	48, 07	40,11	43, 01

из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.				
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	90,97	87,17	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	79,81	72,19	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	64,37	67,38	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	57,08	51,87	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	36,41	37,97	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11,93	6,15	9

<b>ВПР 2021 Биология 5</b>				
<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>Предмет:</b>		Биология		
<b>Максимальный первичный балл:</b>		29		
<b>Дата:</b>		15.03.2021		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>		Максимальный балл	Республика Татарстан	Тетюшкинский муниципалитет РФ

		арс тан	льны й райо н	
		424 41 уч.	178 уч.	142 861 2 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98, 42	98,88	97, 67
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45, 82	60,67	45, 38
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38, 16	33,43	38, 39
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74, 35	75,28	72, 56
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных	1	45, 98	55,06	44, 15

<p>продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>				
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	75,73	76,69	73,52
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	56,84	57,3	51,27
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	67,85	76,4	64,76
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	58,32	65,73	55,94
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических</p>	1	76,3	78,09	71,93

экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	74,72	76,97	72,86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,76	74,16	73,39
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50,77	38,2	47,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,53	66,57	61,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,7	37,08	33,24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,06	62,08	49,6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	2	74,88	67,13	72,74

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды				
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,39	86,52	82,66
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	78,31	75,84	72,55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,13	58,43	44,85

<b>ВПР 2021 История 5</b>				
<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>Предмет:</b>	Ис то ри я			
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15			
<b>Дата:</b>	15. 03. 20 21			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования</b>	<b>М</b> <b>ак</b>	<b>Рес</b> <b>пу</b>	<b>Тетю</b> <b>шки</b>	<b>РФ</b>



<b>(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>с ба лл</b>	<b>бл ика Тат арс тан</b>	<b>й муни ципа льны й райо н</b>	
		425 04 уч.	193 уч.	143 455 0 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	74, 63	75,39	73, 29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	82, 66	77,2	79, 33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	58, 77	70,81	55, 2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	51, 07	61,49	46, 96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	64, 1	60,62	60, 29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	2	29, 98	27,98	26, 44

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.				
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	71,83	81,87	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	42,55	59,59	39,39